

- 中国教育学会“十三五”科研规划课题科研成果期刊
- 重庆维普网收录期刊

新一代

The New Generation



ISSN 1003-2851



9 771003 285008

2023 05

主管：共青团甘肃省委 总第658期



扫描全能王 创建

目录

CONTENTS

德育时空

- 初中道德与法治有效教学策略探究 黄宏馆 1
德育教育管理的途径及方法探究 施晓娥 3
基于新时期育人视域下高职院校德育融合创新创业教育
..... 王海鉴 5

教育管见

- 基于项目化学习的小学课后服务活动实施现状调查及实践
路径研究 张圆缘 余烨 刘晓媛 王昶开 孙佳悦 8
调节初中学生不良情绪的策略和方法 向荷花 10
“双减”政策背景下初中英语单元整体作业设计与优化
..... 韦菊珍 12
偶发事件下初中班主任对学生情绪调控的研究
..... 苏步强 15
统编版教材促进初高中历史核心素养培育衔接的探究
..... 江君河 17

学科教育

- 高中数学教学生活化研究 安娜 19
核心素养背景下小学数学教学中学生量感的培养
..... 陈鲤华 22
“双减”背景下小学数学巧用小棒的实践性作业设计
——以低年级“数与代数”领域为例 林斌 24
浅谈小学数学空间与图形分层作业设计 王锦珠 26
小学数学构建高效的教学课堂研究 陈丽莉 29
基于微课模式的高中数学教学策略研究 陈亭宇 31
双减政策背景下初中英语教学质量提升的策略探析
..... 陈远琼 33
双减下小学语文作业的优化设计策略分析 丁妹 36
“双减”背景下小学语文读写融合策略研究 关慧颖 38
基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨
..... 郝艳敏 40
新课标下化学实验在专门学校化学教育中的意义
..... 胡晓伟 43
浅谈在语文教学中如何提高农村小学生的习作水平
..... 黄方捷 45

新一代

The New Generation



2023 05

第 5 期 (总第 105 期)

主管：共青团甘肃省委
主办：甘肃省青少年新媒体中心
编辑出版：《新一代》杂志编辑部
主编：朱宝元
责任编辑：霍晓东 陈 涛

电话：0931-7507618
通联：0931-8409151
发行：0931-8121583
0931-8409152
传真：0931-8121588

投稿邮箱：xydzzs126@126.com
地址：兰州市民主西路 400 号
邮政编码：730000

电脑排版：甘肃省工商印务中心
制版印刷：兰州新华印刷厂
总发行：兰州市邮政局
订阅处：全国各地邮局（所）

刊号：ISSN 1003-2851
CN 62-1003/G0

免责声明

稿件凡经本刊使用，即视作者同意授权本刊代理其作品电子版信息有线和无线网络传播权；并且本刊有权授权第三方龙源期刊网进行电子版信息有线和无线网络传播；本刊每期出刊后，可免费赠送一本样刊给当期作者，以便使用。



扫描全能王 创建

CONTENTS

让民歌的“韵味”在小学音乐课堂荡漾 ——以扬州民歌《杨柳青》为例	黄芳 47
初中英语大单元教学“读”“写”相结合的有效教学模式	刘雪艳 50
数形结合方法在高中数学教学中的应用探析	罗怡 52
“双减”政策下高中数学教学优化策略研究	聂瑞 54
基于新课改的提升高中生物教学有效性的策略研究	宋莉莉 57
浅谈小学数学集体备课的有效性	苏盛芬 59
基于单元整体教学的初中英语作业设计研究	孙义珍 61
课程思政视域下兔文化在小学语文中的实践探究	杨崇艺 64
“英语活动观”下小学英语课堂有效提问策略	衣姝瑾 66
双减背景下小学数学教学减负增效途径分析	张凤魁 68
信息技术在高中历史教学中的应用策略	张付国 71
核心素养视域下小学语文实践性作业设计初探	张慧美 73
核心素养背景下初中英语高效课堂构建对策探究	赵冬梅 75
“双减”背景下小学高年级个性化数学作业设计研究	陈式彩 78
中小学思政课程标准一体化探究 ——基于现行义务教育课程标准与普通高中课标的比较	冯祎 金童馨 80
“双减”背景下小学语文“快乐读书吧”栏目在教学中的应用策略探析	甘超敏 83
新课标下初中语文生活化教学对策研究	黄金梅 85
如何创建高效低耗的小学语文课堂	黄小娟 88
高中物理学业水平选择性考试情境化试题编制探微	黄永存 90
如何通过微课促进高中化学教学效率的提升	姬长新 92
小学语文高效课堂建设与教学优化分析	季春花 95
语文素养下的小学语文课堂策略探究	金森萍 97
浅析“双减”背景下小学数学生活化教学方法	李国芬 99
新课标背景下初中生英语自主阅读策略研究	李蓉蓉 102
初探技校英语教学中的教学策略	李霞 海虎 104
语文课堂教学因评价更精彩	刘阿丽 106
“双减”背景下优化初中数学作业设计的实践研究	龙宣任 109
初中地理教学中学生地理思维的培养策略	罗海妮 111
小学数学中创设有效问题情境的策略探究	曲燕垚 113
核心素养背景下小学美术教学评价体系的构建分析	任会芊 116
高中语文文言文教学实践研究 ——基于海岛教育视角的分析	时红帅 118
提升小学语文古诗词教学效率的策略分析	王荃 120
课程思政在“无机化学”教学中融入的现状分析与思考	王莎莎 123
构建数学思维理念下小学数学教学方法刍议	王圆圆 125
用“心”交流，“静”待花开 ——小学班主任心理辅导工作初探	徐晨鸣 127
高中政治大单元主题教学的实施策略	杨帆 130
提高小学语文阅读教学有效性的策略研究	杨伦 132
新高考视域下高中地理教学方法探讨	袁斯强 134
坚持问题导向在高中思政课教学中的价值意蕴与实践路径研究	张彬彬 137
微课在高职英语教学中的应用	张秋颖 139



初中历史与社会教学中学生“时序观念”的培养	张雪梅 141
分层教学在小学数学教学中的实践应用	张尧 144
河北省壮大中医药产业集群研究	郑彦慧 周怡 陈鹏 146
基于核心素养的初中科学主题式复习课教学实践——以《二氧化碳》为例	唐琳玲 148

教学实践

“双减”政策下小学英语教学策略研思	胡晰慈 刘玉莹 152
高中英语阅读优化路径的实践探索	黄龙燕 154
学科融合实践贯通—小学道德与法治学科教学改革初探	吴华贵 156
家校共育视阈下小学数学教学中微课运用分析	张宇 159
初中生物教学方法应用策略	岑宝勇 161
文化导入在初中英语课堂的应用研究	郭杰 163
如何提高小学数学毕业总复习的课堂效率	和覃萍 166
初中英语混合式教学模式的问题及对策研究	胡育槐 168
基于“学习任务群” 聚焦单元整合教学 提升语文核心素养——以部编版六年级上册第八单元为例	陆燕 170
新形势下的小学心理健康教育课的高效开展	沈莉 173
基于要素结构, 发展核心素养	沈艳婷 175
以问导学, 全面发展——高中化学问题驱动式教学	孙愿 177
“微+”小学入学适应课程建设 助推学生突破学习断层	王颖飞 李岚 180
新课改背景下高中思想政治教学探究	王泽平 182
基于核心素养的初中道德与法治课议题式教学探究	修晓燕 185
小学科学个性化教学的实现之道	杨仕雷 187
深入集体备课, 构建思维过程	张晓影 189
浅析培养中职学生英语核心素养的有效方式	张雪莉 192
智慧教学构建高中信息技术高效课堂的创新策略	周文静 194
基于项目化学习构建语文单元教学的探究与实践——以统编版语文三年级上册童话单元为例	姜嘉怡 196
基于项目式学习的单元作业设计探究——以统编版小学语文三年级下册第三单元为例	刘晓文 199
计算机速录技能分阶段教学模式研究	刘长波 201
关注语文核心素养 聚焦语文阅读教学——以《为中华之崛起而读书》为例	石倩 203
音乐教育心理学在初中音乐课堂教学中的运用	王皓 206
践行“精准化”教学理念 培养数学核心素养——“加减法解二元一次方程组”教学及反思	王湖清 208
新课标下初中英语单元整体教学模式的实践探索	谢美玲 211
浅谈“双减”背景下初中语文“提质增效”教学策略分析	赵海建 213
议题式教学在《道德与法治》课中的实践	周荣华 215

学前教育

学龄前阶段幼儿前识字探究	何小莲 218
“双减”背景下科学衔接四部曲——以班本课程《我要上小学啦》为例	何玉燕 220
聚焦大班一日活动 培养幼儿的坚毅品质	母荣荣 222



CONTENTS

核心素养视域下幼儿体育游戏中布资源利用的研究	王芳 225
小学低段语文学理识字教学策略	周欣念 罗孟祥 227
户外游戏中促进幼儿深度学习的探索和思考	陈晓菲 229
自然·开放·融合 ——探析幼儿园小班户外自主探究活动的材料投放	黄霁霁 232
五育融合视角下的幼儿劳动教育体系的建构探究	林燕 234
幼儿园户外自主游戏情境化策略分析	孟菲 237
浅析儿童本位的幼儿园表演游戏指导策略 ——以中班表演游戏“过猴山”为例	许艺红 239
临床医学专业小班化实验课教学研究	周仕贤 白景磊 李泓焱 黄帅丽 王宜珂 241

阅读与理解

新课程理念下高中英语阅读教学策略研究	孙宁 244
--------------------------	--------

高教探索

基于师范专业认证的英语专业教师教育课程改革路径研究	宋洁 范学荣 王静 246
---------------------------------	---------------

信息技术

GeoGebra 软件在初中数学高效课堂构建分析	许耕慈 248
--------------------------------	---------

职业教育

“三通三融”的普职融通策略探究	晏波 251
中职数学课堂中怎样进行情境创设教学	张苗 253
关于多维互动教学模式在中职语文教学中的应用	李明岩 256
创意思维训练在中职平面设计教学设计中的应用探究 ——以思维导图为例	乔白露 吴秀云 258
基于混合式教学模式的中职英语听说教学的实践与思考	许碧梅 261
浅谈项目式教学法在中职历史课程中的应用	杨爽茹 263
研究生源多样化背景下高职院校运用分层教学策略	周厚喜 266
基于高职院校学生核心素养对于商务课程线上教学与实践相结合的教学模式探究 ——以商务英语听说为例	梁思思 268
本科层次职业教育数学课程体系研究与实践	刘振云 武玉婧 王鲁静 相妹 崔久刚 271
中职旅游服务与管理专业实训课程教学中“微课”应用	邱婷 273
一体化教学方法在《工业机器人编程与操作》课程中的实践探讨	薛文斌 276
院校电子商务专业高水平教师教学创新团队建设路径探究	赵岩红 于飞 279
数学课程一体化教学改革的探索与实践	潘锦钰 282

音乐 体育 美术

一方资源 孕育一方文化 ——巧用地方乡土资源 充实农村小学美术教学研究	刁红东 284
新课程背景下初中音乐“多觉联动”教学法实践探究	江静怡 287
基于艺术课标视域下小学音乐欣赏教学的实践研究	王利 290
试论小学音乐欣赏教学中图形谱的运用策略	齐硕 292

丝路争鸣

红色文化资源融入中学思政育人体系研究	谯忠政 295
基于五方工作支持联盟, 赋能学生共同价值	徐静懿 298



核心素养视域下幼儿体育游戏中布资源利用的研究

王芳

(苏州市吴江区盛泽幼儿园 江苏 苏州 215228)

摘要:幼儿体育游戏是根据一定的体育任务设计的,由身体动作、情节、角色和规则组成的一种活动性游戏。为促进幼儿身体素质发展,培养幼儿意志力、注意力、自主性、创造性等核心素养能力,实现体育游戏特色化、多元化,我们充分利用本土特有的丰富的布资源,不断创设科学、自主、创新的幼儿布类体育游戏。本文从布类体育游戏的环境创设、内容选择、布资源利用策略、家园合作进行探析,总结出幼儿体育游戏布资源有效利用的相关经验。

关键词:核心素养;幼儿体育游戏;布资源利用

幼儿体育游戏是根据一定的体育任务设计的,由身体动作、情节、角色和规则组成的一种活动性游戏。国内外许多体育科学研究已经证实:科学合理的体育游戏活动不仅能有效地增进幼儿身心的健康发展,而且也为他们终身的健康打下良好的基础。而在幼儿体育游戏中充分利用本土特有的丰富的布资源,可以制作出“可变性、创造性、挑战性”的布类体育器械,不断创设科学、自主、创新的幼儿布类体育游戏,从而提高幼儿对体育游戏的兴趣,促进幼儿身体动作的发展,培养幼儿的意志品质、自主能力、创造能力、合作能力等全面发展能力。因此,我们在幼儿体育游戏中要有效挖掘布资源的有效价值,让其成为幼儿学习与发展的媒介,将活动中的物质因素转化为教育要素,不断促进幼儿身心健康成长。

一、创设幼儿布类体育游戏的良好环境

《幼儿园教育指导纲要》指出:“环境是重要的教育资源,应通过创设和有效利用环境影响幼儿。幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求应有利于引发幼儿的主动探索与同伴交往。”因此,教师要重视幼儿布类体育游戏环境的创设,给幼儿提供一个宽松安全、材料丰富多元的适宜环境,激发幼儿在游戏中的积极探索的兴趣。

(一) 宽松安全的环境

安全的环境是幼儿布类体育游戏的基础,是幼儿顺利投入体育游戏的有效保障。在布类体育游戏中,教师要注重体育器械、游戏场地、游戏过程的安全。体育器械投放要注意稳当固定、光滑无毛刺、干净卫生。游戏场地要注意观察有没有安全隐患的地方,比如容易让幼儿绊倒、刮伤等有可能带来危险的设施物。而在布类体育游戏中,教师要随时关注幼儿使用器械和活动中的安全情况,如果发现幼儿做出危险动作,就要马上制止,并引导幼儿做一些安全的动作。而在平日活动里也要引导幼儿了解体育游戏中的安全注意事项,培养幼儿游戏安全意识和自我保护能力。在保证幼儿游戏安全的基础上,老师也要给幼儿创设宽松自由的探索空间,并给予幼儿充足的探索时间,不随意去干预幼儿的游戏,让幼儿能在轻松愉快的氛围中积极游戏。

(二) 材料丰富多元的环境

丰富多元的布类体育游戏材料能让幼儿的游戏更加生动、有趣、创新,从而促进幼儿身体动作的学习和发展。在材料的提供上,既要有小型成品类的自制布玩具,如布袋、布辫、布飞盘、沙包、布垫、布类动植物、布骰子、布水果等,还要有大型的创意布类器械,如可以发展投掷、钻等多功能的洞洞屋、顶下有高低不同触及物的触物跳屋、可以练习拳击和穿越等的布长廊、可以匍匐爬的穿越烽火线等。同时也要提供一些半成品布资源,如不同长短粗细、不同材质的布条、布块等,当然其他一些废旧物品再利用和现有不是布类的体育器械也可以

组合使用。多元化和低结构的材料,可以激发幼儿参与游戏的兴趣,让幼儿积极地与材料互动,自主大胆进行加工改造,创造出新的游戏玩法。

二、根据幼儿年龄特点选择适宜的布类体育游戏内容

布类体育游戏内容是幼儿体育游戏的重要因素,适宜的内容能提升幼儿的兴趣,提高活动的有效性,更好地促进幼儿各方面身体动作的发展。而幼儿的认知、动作技能发展的水平,决定了游戏设计的水平。因此在幼儿布类体育游戏内容创设时,要根据幼儿的身心发育特点,合理选择游戏内容。

(一) 模仿性布类体育游戏

模仿性体育游戏是以模仿动作为主的一种游戏,幼儿在游戏中的有了具体的模仿形象,幼儿对动作练习会更加充满兴趣。模仿性体育游戏一般适合在小班开展。因为小班年龄的幼儿喜爱游戏、好模仿,注意力不集中,不关注游戏的结果,而是对于游戏的动作、角色、情节则比较感兴趣。所以,在设计小班游戏时,要注意动作内容、情节、规则要简单一点,角色少一点,要有利于幼儿进行模仿。并且在选择角色的时候可以找一些平日里幼儿熟悉喜欢、便于模仿的小动物,如小兔子、小袋鼠、小乌龟、小老鼠,并可以提供小动物的布类头饰,这样能进一步激发幼儿主动参与游戏的兴趣。

(二) 故事性布类体育游戏

故事性体育游戏具有一定的故事情节,教育者和幼儿在游戏中的扮演一定的角色,故事的情节具有趣味性,更容易引发幼儿积极参与。对于故事类体育游戏,小中大三个年龄段都适合开展。而中班幼儿对这类游戏兴趣会更高,可以开展得更多。因为中班幼儿喜欢有情节、有角色、有追逐性的游戏,开始关注游戏的结果。所以,在设计中班游戏时要多选择有趣味的故事情节、要有一定角色扮演的故事性布类体育游戏,让幼儿能置身于故事情境中,充分体验角色的情感和生活,这样能激发幼儿更积极地投入到体育游戏中去。

(三) 竞赛性布类体育游戏

竞赛类体育游戏竞赛性成分增多,游戏动作多难度加大,游戏中的情节和角色之间的关系更为复杂,往往需要幼儿克服一定的困难之后才能达到游戏目的。对于这类游戏,一般适合中大班开展。中班可以适当降低难度,适时进行开展,相对来说更适合在大班开展。因为大班幼儿的动作更加协调有力、灵活自如,认知范围扩大,观察分析和理解能力有了显著的提高,开始具有组织能力和控制注意的能力,增强了责任感、喜欢游戏有胜负的结果。所以,对于大班年龄特点的幼儿来说,要选择有一定难度、挑战性的竞赛性布类体育游戏,在游戏中要增加一定的竞赛成分,可以对幼儿设置分组,并进行一定的奖励,充分调动幼儿体育游戏的积极性。

三、探索幼儿体育游戏中布资源有效利用的策略



扫描全能王 创建

已在户外活动、深度学习中的亮点或长处,以此来改善、增强幼儿的深度学习意识与情感。如李**利用了小木条对自己的小木屋的牢固进行了有效的处理!(利用三角形特性及既有的小木条对小木屋的四个柱进行了加固处理)。教师须及时运用赏识性评价明确指出李***对加固小木屋的科学方法,并让李***给其他同学加以实际操作与展示。此类赏识性评价活动,既可以切实激发、增强幼儿的深度学习、自主探究的情感,还会形成了一个良性的深度学习氛围,为以后开展深度学习活动也奠定了良好的基础。

2、运用过程性评价,促进深度反思与迁移

过程性评价是以户外活动、深度学习目标为导向,通过关注幼儿在户外活动中深度学习的整体过程,运用多元化的评价方法来促进幼儿进一步发展的一种评价方式。过程性评价可以让幼儿了解自己的整个户外活动、深度学习过程中的表现、收获及活动成果,促使幼儿能够在教师的评价中完成深度学习内容、经验等的再回顾、再总结,使幼儿能够开展深度的自我反思与总结,并在深度反思与总结中完成知识经验的迁移。

另外,交流与分享活动是帮助幼儿实现知识、经验与技能建构的重要途径。因此,教师在开展过程性评价时,还可以将其与深度学习的成果交际与分享活动相融合,促使幼儿能够在知识、经验与技能的交流与分享中不断进行本次户外活动及深度学习活动的自我反思与总结,使幼儿们能够进一步了解自己的在本次活动中的亮点或不足,促使他们能够在不知不觉中高效地完成知识、经验或技能的迁移。教师的过程性评价活动还

可以有效增强幼儿的深度学习体验感,且会不断丰富自身的深度学习方法与技巧,最终为提高其发现问题、思考问题、解决问题、创新意识与能力奠定基础。

四、结语

户外活动为幼儿提供了一个良好的深度学习情境,且对发展幼儿实践能力、知识或经验的建构能力、思维能力等均具有重要的现实意义。因此,教师应在各种户外活动中运用各种科学的引导支持、游戏环境支持、多元化的基础性材料、适当开放户外游戏规则、活动评价等来促进幼儿自主地开展深度学习活动,使之能够在具体的游戏活动中不断地丰富自身知识与经验,在促进幼儿高效地完成新知识的建构过程中,还可以切实发展幼儿高阶思维、解决问题能力,为推动幼儿深度学习意识与能力的形成提供保障。

参考文献:

- [1]林丽萍.深度学习视野下户外活动区游戏指导策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022(7):170-172.
- [2]郑凌萍.深度学习视野下户外活动区游戏指导策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(9):1.
- [3]郭赞.深度学习视野下幼儿建构游戏的组织与开展策略研究[J].读与写,2021(12):352.
- [4]陈俞巧.巧设户外活动区游戏环境促进幼儿深度学习的探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(12):158.
- [5]周颖.大型户外建构游戏中幼儿深度学习的支持策略[J].教育导刊,2021(1):26-30.

(上接第226页)

参考文献:

- [1]袁爱玲.幼儿园民间体育游戏课程.福建教育出版社,2015(06).
- [2]王晖.幼儿园体育游戏50例.福建教育出版社,2016(10).

- [3]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [4]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.

(上接第228页)

总之,适度、科学的字理识字符合汉字本身规律和儿童认知规律,是开展小学低段识字的重要方法,教师应掌握相关理论知识,不断增强字理识字教学能力,从而引导学生掌握字理识字方法,激发学生的识字兴趣,提高识字效率。

参考文献:

- [1]祝正洲,沈幼纯.识字教学法在小学教学中的运用[J].语文

建设,2022(16):65-68.

- [2]何葆华.小学低段识字教学的几点做法[J].当代教育科学,2011(10):61-62.
- [3]王鹏伟.从象形特点和构形规律看汉字教学策略[J].语文建设,2015(9):15-18.
- [4]黄亢美.汉字学基础与字理教学法[M].广西:广西教育出版社,2014.

